

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верхне-Арбашская средняя школа
им.А.Х.Газизуллина» Кукморского
муниципального района Республики
Татарстан
на 2016-2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	с.3
1. Информационная справка о школе	
1.1. Историческая справка.....	с.7
1.2. Социальный паспорт школы.....	с.8
1.3. Организация образовательного процесса.....	с.9
1.4. Содержание образовательного процесса.....	с.9
1.5. Сотрудничество школы с социумом.....	с.13
1.6. Материально-техническая база.....	с.13
1.7. Результаты работы школы.....	с.14
2. Концепция развития школы	
2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	с.18
2.2. Концептуальные положения Программы.....	с.21
2.3. Стратегия и тактика перевода МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» в новое состояние.....	с.26
2.4. Цель и задачи реализации Программы.....	с.26
3. План реализации Программы развития.....	с.28
4. Ожидаемые результаты.....	с.36
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	с.36



Паспорт программы развития МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Арбашская средняя школа им.А.Х.Газизуллина» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 3 от 28.12.2015 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и



	<p>требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - не менее 40 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

	<p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – организационно-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2009-2014 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ИРО РТ и Интернет-образования (за счет средств ОО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Ремонт канализации (ОО);</p> <p>Оснащение кабинетов (ОО);</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа»</p>
Порядок	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, общешкольных родительских



мониторинга хода и результатов реализации Программы	исобраниях.
---	-------------

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхне-Арбашская средняя школа им.А.Х.Газизуллина» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

422134, РТ, Кукморский район, д.Верхний Арбаш, ул. Зеленая, дом 116 а
Телефон/факс: 8(84364) 30518
e-mail: Svarb.Kuk@tatar.ru
сайт: <https://edu.tatar.ru/kukmor/v-arbash/sch>

Учредитель

Муниципальное образование Кукморский район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхне-Арбашская средняя школа им.А.Х.Газизуллина» Кукморского муниципального района Республики Татарстан прошла длительный путь становления и имеет богатую историю.

1934 год -Открытие первой Нижне-Арбашской семилетней школы

1959 год- Переход к восьмилетнему обучению

1991 год- Открытие средней школы

2004 год- Открытие новой средней общеобразовательной школы в д.Верхний Арбаш

2012 год- Школе присвоена имя академика, профессора, доктора сельско-хозяйственных наук, заслуженного лесника РФ и РТ Газизуллина Ахмадуллы Хадиевича.

Школа расположена на территории Уркушского сельсовета, в который входят 5 сел: Верхний Арбаш, Нижний Арбаш, Уркуш, Октябрьна, Хасановка. Школа располагается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. При школе имеется спортивная площадка с элементами полосы препятствий, футбольное поле.



В 2011 году школа прошла лицензирование, а в 2013 году государственную аккредитацию.
Здание школы находится в экологически чистом районе. В селе находится сельский клуб, библиотека, ФАП, почта.

1.2. Социальный паспорт школы на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей: школьного возраста
1.	Общее количество детей в школе	41	53
2.	Семьи социального риска:		
	➤ многодетные	8	13
	➤ неполные	2	4
	в том числе:		
	- одинокие матери	2	4
	- одинокие отцы	-	-
	➤ опекунские семьи	-	-
	➤ малообеспеченные	39	50
	➤ неблагополучные семьи, стоящие на учёте:	-	-
	- в ПДН	-	-
	- внутришкольном контроле	-	-

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле - нет

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН: нет

Количество детей инвалидов: нет

Список общественных объединений:

- родительский комитет
- совет профилактики



Список кружков и секций:

- кружок «Виртуальный мир»
- кружок «ОФП»
- кружок «Танцевальный»
- кружок «Умелые ручки»
- кружок «Радуга»

1.3. Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: 53 учащихся: 1 ступень – 20 чел, 2 ступень – 24 чел., 3 ступень – 9 чел.

Режим работы: 1 смена, 1 класс в режиме пятидневной недели, 2-9,11 классы – шестидневная неделя, начало занятий в 08.00, продолжительность уроков – 45 мин. 1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-7 классы по ФГОС ООО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	15	-
Высшая кв. категория	-	-
I кв. категория	13	87,6
Без категории	2	12,4
Высшее образование	14	93,3
Средне- спец. образование	1	6,7

1.4. Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии «Об учебных планах для 1-11 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования» от 23.06.2012г. № 7699/12 Министерства Образования и Науки Республики Татарстан и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2 - не менее 34 недель.

В первом классе введена 5-ти дневная учебная неделя с предельно допустимой аудиторной нагрузкой в 21 час, во 2-4 классе - 6-ти дневная учебная нагрузка с предельно допустимой аудиторной нагрузкой в 26 часов.



Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

-**во 2 классе** 1 час выделен на предмет «Татарский язык» с компонента образовательного учреждения с целью расширения знаний обучающихся.

-**в 3 классе** 1 час выделен на предмет «Русский язык» с компонента образовательного учреждения с целью расширения знаний обучающихся.

В инвариантной части учебного плана учебный предмет «Искусство» в 1- 4 классах представлен предметами «Музыка» (1 час), « ИЗО» (1 час).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84, изучается в

4 классе в объёме 1 часа, на основании личных заявлений родителей.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в начальной школе изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Основное общее образование (5-7 класс)

Учебный план для 5-7 классов составлен в соответствии «Об учебных планах для 1-11 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования» от 23.06.2012г. № 7699/12 Министерства Образования и Науки Республики Татарстан и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель,

Аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе:

5 класс - 32 час

6 класс – 33 часа

7 класс – 35 часов

В инвариантной части учебного плана учебный предмет «Искусство» представлен предметами: в 5-7 классах «Музыка» (1 час), «ИЗО» (1 час). Введены предметы «Биология», «Обществознание», «География».

С компонента образовательного учреждения, с целью расширения знаний обучающихся:

в 5 класс 1 час выделен на предмет «Русский язык».

- 1 час выделен на предмет «Татарский язык».

в 6 классе 1 час выделен на предмет «Информатика»

в 7 классе 1 час выделен на предмет «Русский язык».

- 1 час выделен на предмет «Татарский язык».

- 1 час выделен на предмет «ОБЖ».

Основное общее образование (8-9 классы)

Учебный план для учащихся II ступени содержит федеральный, регионально-национальный компоненты представленных группой предметов базового уровня, компонент образовательного учреждения, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель,

Аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе:

8 класс - 36 часов

9 класс - 36 часов

В инвариантной части учебного плана учебный предмет «Искусство» представлен предметами: в VIII - IX классах - по 17 часов в год из расчета 1 учебный час в две недели. Оформление предмета «Искусство» в классном журнале производится в соответствии с инструктивным письмом МОиН РТ от 29.11.2010г. № 10143/10: искусство (музыка и ИЗО).

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения отводятся на организацию предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка в школе реализуется введением курсов по выбору:

- «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» - 17 часов,
- «В мире математики» - 17 часов,
- «Татар теле синтаксисы» - 17 часов,
- «В мире профессий» - 17 часов.

Тематика курсов определена социальным запросом обучающихся, их родителей и возможностями школы. Курсы ведутся по авторским программам и тематическим планам. Программы разработаны учителями школы и прошли процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».

Среднее (полное) общее образование

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год составлен на основе ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11 классе - 34 учебных недель. Аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе:

10 класс - 37 часов

11 класс - 37 часов

Учебный план для 10 класса составлен по «**Примерному учебному плану агротехнологического профиля для 10-11 класса на 2015-2016 учебный год**».

В школьном компоненте учебного плана по запросу и заявлений родителей, обучающихся, решению педагогического совета для **10 класса** часы отведены следующим образом:

- 1 час выделен на элективный курс по предмету русский язык «**Сложное предложение**». Обучение ведется по адаптированной программе, разработанной Гильмутдиновой С.С., учителем русского языка I квалификационной категории. Программа прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».

- 1 час выделен на элективный курс по предмету обществознание «**Правовые основы предпринимательства**». Обучение ведется по адаптированной программе, разработанной учителем истории и обществознания 1 квалификационной категории Ханова С.Х. Программа прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа»
- 1 час компонента образовательного учреждения отводится на организацию элективного курса по **математике** «**Практикум по математике**». Курс ведется по адаптированной авторской программе и тематическому плану. Программа разработана учителем математики 1 квалификационной категории Ярмухаметовой Д.И. и прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».
- 1 час выделен на организацию элективного курса «**Решение генетических задач**». Обучение ведется по программе, разработанной учителем биологии 2 квалификационной категории Фасхиевой Л.Р. Программа прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».
- 1 час компонента образовательного учреждения отводится на организацию элективного курса «**Решение усложненных задач по химии**». Курс ведется по авторской программе и тематическому плану. Программа разработана учителем химии 2 квалификационной категории Агламшиным И.М. и прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».

По запросу и заявлений родителей, обучающихся, решению педагогического совета в школьном компоненте учебного плана для **11 класса** часы отведены:

- 2 часа компонента образовательного учреждения отводится на организацию элективного курса по **русскому языку** «**Русская пунктуация**», «**Разноаспектный анализ текста**». Курс ведется по авторской программе и тематическому плану. Программа разработана учителем русского языка 1 квалификационной категории Камаловой Г.М. и прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа»
- 2 часа компонента образовательного учреждения отводится на организацию элективного курса «**Избранные вопросы по математике**», «**Текстовые задачи**». Курс ведется по адаптированной авторской программе и тематическому плану. Программа разработана учителем математики Ярмухаметовой Д.И. и прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа»
- 1 час выделен на организацию элективного курса «**Изучаем Конституцию**». Обучение ведется по программе, разработанной учителем обществознания 1 квалификационной категории Хановым С.Х. Программа прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».
- 1 час компонента образовательного учреждения отводится на организацию элективного курса. «**Увлекательная информатика**». Курс ведется по авторской программе и тематическому плану. Программа разработана учителем физики 2 квалификационной категории Шариповым З.Ф. и прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».
- 1 час компонента образовательного учреждения отводится на организацию элективного курса. «**Решение нестандартных задач по физике**». Курс ведется по авторской программе и тематическому плану. Программа разработана учителем физики 2 квалификационной категории Шариповым З.Ф. и прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».



- 1 час выделен на организацию элективного курса «Татар теленең лексикологиясе». Обучение ведется по программе, разработанной учителем татарского языка Гибадуллиной Л.Г. Программа прошла процедуру экспертной оценки в экспертном совете при МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».

По завершении учебных курсов по всем предметам во всех классах проводятся промежуточные аттестационные работы. (Приложение №1)

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения знаний в соответствии с федеральным образовательным стандартом общего образования учащимися, их родителей позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворяет образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учителями школы используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- ИКТ;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные.

1.5. Сотрудничество школы с социумом:

Уркушский сельсовет», Верхне- Арбашский ФАП, Кукморская ЦРБ, МБОУ ДОД «ЦВР».

1.6. Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	13
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Столовая	1/65 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/7
Библиотека	1, общий фонд библиотеки составляет 9599 экз. учебная литература – 2121 экз., справочная – 34 экз.



Компьютер	8
Ноутбук	18
Мультимедийный проектор	5
Музыкальный центр	1
Телевизор	4
DVD	2
Интерактивная доска	3
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

1.7. Результативность работы школы:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах

№П/п	Название конкурса	Ф.И.О ученика	Ф.И.О учителя	Достижения
1	“Страна талантов” Республиканский конкурс	Якупова Л Садриева А	Камалова Г.М	Сертификат
2	Районная олимпиада по окружающему миру	Сайфуллина З	Гаязетдинова И.Н.	Сертификат
3	Русский медвежонок	Шарипов А.	Гаязетдинова И.Н.	Сертификат
4	Русский медвежонок	Исламов И	Гаязетдинова И.Н.	Сертификат
5	Зирэк тиен	Сайфуллина З Гибадуллина И Исламов И	Гаязетдинова И.Н.	Диплом Грамота Грамота
6	Районная олимпиада по окружающему миру	Исламов И	Гаязетдинова И.Н.	2 место
7	Мир знаний (русский язык)	Шорин С	Каюмова Р.Н.	
8	Русский медвежонок	Шорин К Ярмухаметов Р Тимергалиев И	Камалова Г.М.	Сертификат Сертификат Сертификат
9	Мир знаний (математика)	Гибадуллина И	Каюмова Р.Н.	
10	Русский медвежонок	Гибадуллин А, Хазиев З, Хисамов Р, Хисамова Р, Шагивалиев Р	Гильмутдинова С.С.	Сертификат
11	“Хэтер яктысы”	Гибадуллина И	Гаязетдинова И.Н.	Сертификат



	Республиканский конкурс	Сайфуллина З Исламов И		Сертификат Сертификат
12	Районная-научная конференция “Через творчество и поиск- к совершенству”	Шагивалиев Р	Шарипов З.Ф.	Грамота
13	Районная-научная конференция “Через творчество и поиск- к совершенству”	Гарифуллина М Садриева А Салихова Л	Гибадуллина Л.Г.	2 место 2 место 3 место
14	Районная-научная конференция «Через творчество и поиск- к совершенству»	Якупова Л	Гибадуллина Л.Г.	Сертификат
15	Районная –научная конференция «Через творчество и поиск –к совершенству»	Гаязетдинова Р Гильмутдинова	Ханов С.Х. Гильмутдинова С.С.	2 место 1 место
16	Районная-научная конференция « Через поиск и творчество – к совершенству»	Гиззатуллина Г	Зиятдинова Р.К.	Грамота
17	Чемпионат	Ханова Ф Гильмутдинова		Участие
18	2 открытый республиканский конкурс стихов им. Р.Шарипова	Салихова Л	Гибадуллина Л.Г.	Свидетельство
19	Районный этап республиканского конкурса сочинений о профессиях « Билет в будущее»	Салихова Л	Гибадуллина Л.Г.	Грамота 3 место
20	Районный этап республиканского конкурса сочинений о профессиях « Билет в будущее»	Гарифуллина М	Камалова Г.М.	Грамота
21	Районный конкурс стихов имени Ф. Галимуллина	Салихова Л	Гибадуллина Л.Г.	Грамота, 1 место
22	Олимпиада по татарскому языку Олимпиада по татарской литературе	Салихова Л Салихова Л	Гибадуллина Л.Г. Гибадуллина Л.Г.	Грамота Грамота
23	Районная научно-практическая конференция «Через творчество и поиск- к совершенству»	Якупов И	Зиятдинов М.М.	2 место

24	“Сэлэткэ” нур булган йолдызлар” конкурс	Салихова Л	Гибадуллина Л.Г.	Свидетельство
25	«Иделем Акчарлагы» конкурс	Салихова Л	Гибадуллина Л.Г.	Сертификат
26	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле ИНФО»	Салихова Л	Гибадуллина Л.Г.	Диплом, Сертификат
27	Республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Моё Я в большой науке» им.Р.И.Утямышева	Гаязетдинова Р	Зиятдинова Р.К.	Грамота
28	“Жинү жыры” конкурс	Гибадуллина И	Гаязетдинова И.Н.	Сертификат
29	Общероссийский конкурс Умница.ИРШО	Шарипов А	Гаязетдинова И.Н.	Диплом
30	“Жинү жыры” конкурс	Сайфуллина З	Гаязетдинова И.Н.	Сертификат
31	Районный конкурс-фестиваль	Исламов И	Исламова Г.И.	Грамота
32	“Жинү жыры” конкурс	Исламов И	Гаязетдинова И.Н.	Сертификат
33	Конкурс «Яшь баянчы»	Исламов И	Мустафин Э.Р.	2 место
34	Международная дистанционная олимпиада по татарскому языку	Шарипов А Сайфуллина З	Гаязетдинова И.Н.	Диплом
35	Межрайонный 10 турнир по настольному теннису	Шарипов А Исламов И	Гаязетдинова И.Н.	Грамота Грамота
36	Общероссийский конкурс Умница по английскому языку	Исламов И	Гибадуллина Л.Г.	Диплом
37	Районная олимпиада по окружающему миру	Исламов И	Гаязетдинова И.Н.	Грамота

38	Общероссийский конкурс Умница по английскому языку	Сайфуллина З	Гибадуллина Л.Г.	Диплом
39	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Исламов И	Гаязетдинова И.Н.	Сертификат
40	Дистанционная олимпиада по татарскому языку	Исламов И	Гаязетдинова И.Н.	Диплом
41	Олимпиада по праву	Ханова Ф	Ханов С.Х.	Призёр
43	Олимпиада по татарскому языку	Сайфуллина Р	Гибадуллина Л.Г.	Призёр

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2013г.	2014г.	2015г.
	Количество выпускников-9	Количество выпускников- 9	Количество выпускников-5
золотая	-	-	1
серебряная	1	-	-
Всего	1	-	1

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

2013г.	2014г.	2015г.
Количество выпускников-7	Количество выпускников- 6	Количество выпускников-8
1	-	1

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %



Итого	100	56,4	100	63	100	58
-------	-----	------	-----	----	-----	----

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2010-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2010-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2010-2015гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2015 годы решить следующие задачи:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- усовершенствования предпрофильной подготовки;
- организации элективных профильных курсов;
- сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в школе.

В результате реализации Программы развития школы 2010-2015 стало построение модели адаптивной школы.



Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы УМК «Гармония».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: элективных курсов, спецкурсов, предпрофильной подготовки.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов был сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор элективных курсов, позволял школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2010г.), педагогический коллектив МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2010-2015 гг. Системно-деятельностный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов учебно-воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы был поставлен на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Программы воспитательной деятельности «Моя малая родина». Программа воспитания ориентирована на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Цель программы: Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию. Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения следующих задач:

1. Включение учащихся в систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;

2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.

5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.

6. Использование всех возможных средств воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.

7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся

С переходом на ФГОС НОО организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их



родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности районных и школьных методических объединениях.

Результаты реализации Программы развития 2010-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;



- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

2.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

образовательная организация с:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;



- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;



- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.3. Стратегия и тактика перевода МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.



Основной легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

2.4. Цель и задачи реализации Программы

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.



3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного	2016 2016	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.



результативности обновленной образовательной системы	<p><i>руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i> 	<p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2020</p>	обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</i> -Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования; - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей Ш МО, практическая деятельность педагогов);</i> 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p>	Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.

	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2017-2020	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО</i>);	2016-17	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества	2016 2016-17 2016-17 2017-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	деятельности педагогического коллектива		
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>); - Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2017-2018, постоянно</p> <p>2016-2020</p>	<p>Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.).</p> <p>Обновлена программа поддержки талантливых детей</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС; -Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного 	<p>2017</p> <p>2016-2020</p> <p>постоянно</p>	<p>ООП ООО</p>

формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	постоянно	Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов.	2016-17 Постоянно по мере необходимости	Пакет диагностических материалов с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2016 2016-2020	Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).</p>	<p>2016</p> <p>2016-17</p> <p>2016-2017</p> <p>постоянно</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>)</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2019</p> <p>2017-2018</p>	<p>Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные</p>

	- Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа.	постоянно	и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020 2016-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 40 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;



- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения

	партнерства
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.